



**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DUA TINGGAL
DUA TAMU (*TWO STAY TWO STRAY*) PADA SISWA
KELAS IV SDN SUKOLILO 01 KECAMATAN
SUKOLILO KABUPATEN PATI
TAHUN PELAJARAN
2016/2017**

**Skripsi
untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan
Program Strata 1 Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**oleh
Sutimah
282014004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sutimah
NIM : 282014004 Email : sutimah.ukswpati@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD S1
Judul tugas akhir : Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Dengan Penerapan Model Pembelajaran Dua Tinggal Dua Tamu (Two Stay Two Stray) Pada Siswa kelas IV SDN Sukolilo Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2016/2017
Pembimbing : 1. Irosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar keserjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 8 September 2016





PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sutimah
NIM : 282014004 Email : sutimah.ukswapati@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD S1
Judul tugas akhir : Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Dengan Penerapan Model Pembelajaran Dua Tinggal Dua Tamu (Two Stay Two Stray) Pada Siswa Kelas IV SDN Sukolilo 01 Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2016/2017.

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

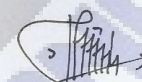
* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing I dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

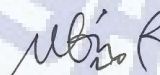
Salatiga, 8 September 2016

1956


Sutimah

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,


Fitri Salsia Kristin, S.Pd., M.Pd.
Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

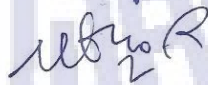
LEMBAR PERSETUJUAN

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DUA TINGGAL
DUA TAMU (*TWO STAY TWO STRAY*) PADA SISWA
KELAS IV SDN SUKOLILO 01 KECAMATAN
SUKOLILO KABUPATEN PATI
TAHUN PELAJARAN
2016/2017**

oleh
Sutimah
282014004

Telah disetujui untuk diujikan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Salatiga, 30 Agustus 2016

Pembimbing



Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.

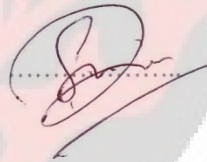
LEMBAR PENGESAHAN

UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DUA TINGGAL
DUA TAMU (*TWO STAY TWO STRAY*) PADA SISWA
KELAS IV SDN SUKOLILO 01 KECAMATAN
SUKOLILO KABUPATEN PATI
TAHUN PELAJARAN
2016/2017

oleh
Sutimah
282014004

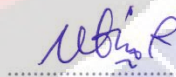
Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 5 September 2016

Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd.
Dosen Penguji I



7 September 2016

Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II



7 September 2016

Mengesahkan,



Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW

Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda di bawah ini saya,

Nama : Sutimah

NIM : 282014004

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Kristen Satya Wacana

Dengan Ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DUA TINGGAL DUA TAMU (*TWO STAY TWO STRAY*) PADA SISWA KELAS IV SDN SUKOLILO 01 KECAMATAN SUKOLILO KABUPATEN PATI TAHUN PELAJARAN 2016/2017” ini benar-benar karya saya sendiri dan bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Sepanjang sepengetahaun saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim dan mencantumkan daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan ini saya buat, dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya yang tidak benar maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Salatiga, 5 September 2016

Yang Menyatakan,

195


Sutimah

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tuntutlah ilmu dan belajarlilah (untuk ilmu) ketenangan dan kehormatan diri, dan bersikaplah rendah hati kepada orang yang mengajar kamu” (HR. Ath-Thabrani)

“Arti penting manusia bukanlah pada apa yang dia raih, melainkan lebih pada apa yang ingin dia raih” (Kahlil Gibran, 2006: 18)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Ibu dan Ayah tercinta yang selalu memberi kasih sayang, do'a dan dukungan.
2. Suami dan anak-anakku sayang yang selalu memberi semangat dan motivasi.
3. Seluruh keluarga besar SDN Sukolilo 01 yang telah banyak membantu.
4. Sahabat-sahabatku tercinta yang selalu menemani dan memberi semangat.
5. Teman-teman mahasiswa PJJ PGSD seperjuangan
6. Ibu Firo, Mbak Bayu, Pak Hadi, dan Mbak Narsih yang selalu memberikan semangat dan dukungan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Dengan Penerapan Model Pembelajaran Dua Tinggal Dua Tamu (*Two Stay Two Stray*) Pada Siswa Kelas IV SDN Sukolilo 01 Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2016/2017”

Penulisan skripsi ini untuk memperoleh gelar pada program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, sehingga dalam kesempatan ini dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd., selaku Kaprodi S1 PGSD UKSW.
3. Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
4. Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd. selaku dosen penguji I yang telah menguji kelayakan dan menerima skripsi ini.
5. Seluruh Dosen S1 PGSD UKSW yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
6. Ali Zuhdi, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Sukolilo 01 yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas.
7. Yatmi, S.Pd., SD., selaku guru kelas IV SDN Sukolilo 01 yang telah bersedia berkolaborasi untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas.

8. Seluruh dewan guru dan staf karyawan SDN Sukolilo 01 yang bersedia membagi ilmu, pengalaman serta saran dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
9. Siswa kelas IV SDN Sukolilo 01 yang telah banyak membantu dan bekerjasama dengan baik selama proses penelitian.
10. Keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a, kasih sayang, semangat dan dukungan baik moral maupun material sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
11. Teman-teman seperjuangan bimbingan Ibu Firo yang telah memberikan banyak ide dan masukan serta semangat selama penyusunan skripsi.
12. Seluruh teman-teman PJJ PGSD angkatan 2014 yang selalu menginspirasi.
13. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan dapat di jadikan rujukan untuk penelitian selanjutnya. Amin.

Salatiga, September 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	2
1.3. Pembatasan Masalah.....	3
1.4. Rumusan Masalah.....	3
1.5. Tujuan Penelitian	3
1.6. Manfaat Penelitian	3
1.6.1 Manfaat Teoretis	3
1.6.2 Manfaat Praktis	3

4

BAB II KAJIAN PUSTAKA

Kajian Teori	5
2.1.1 Tinjauan Aspek Tematik	5
2.1.1.1 Karakteristik Pembelajaran Tematik	5
2.1.1.2 Prinsip-prinsip Pembelajaran Tematik.....	6
2.1.1.3 Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Tematik.....	7
2.1.1.4 Manfaat Pembelajaran Tematik.....	8
2.1.2 Hasil Belajar Tematik	9

2.1.3 Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Tematik.....	11
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> dalam Pendekatan Saintifik.....	12
2.1.5 Penerapan Model <i>Problem Solving</i> dalam Pendekatan Saintifik.....	15
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	16
2.3 Kerangka Berpikir.....	17
2.4 Hipotesis.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1. Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	20
3.1.1. Seting Penelitian	20
3.1.2. Karakteristik Subjek Penelitian.....	21
3.2. Variabel yang Diteliti.....	21
3.3. Jenis dan Prosedur Penelitian.....	22
3.3.1. Jenis Penelitian	23
3.3.2. Prosedur Penelitian.....	26
3.3.2.1 Rencana Tindakan Siklus I.....	26
3.3.2.2 Rencana Tindakan Siklus II	28
3.4. Data dan Cara Pengumpulan Data	30
3.4.1. Jenis Data	30
3.4.2. Cara Pengumpulan Data.....	30
3.4.3. Instrumen Pengumpulan Data	31
3.5. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	37
3.5.1. Validitas Instrumen Penelitian	37
3.5.2. Reliabilitas Instrumen	37
3.6. Uji Taraf Kesukaran.....	38
3.7. Analisis Data	40
3.8. Indikator Keberhasilan	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1 Pelaksanaan Tindakan	44
4.1.1 Deskripsi Kondisi Awal	44
4.1.2 Deskripsi Siklus I.....	48
4.1.2.1 Tahap Perencanaan	48
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	52
4.1.2.3 Pelaksanaan Observasi.....	56
4.1.2.4 Pelaksanaan Evaluasi Siklus I.....	63
4.1.2.5 Refleksi Siklus I	66
4.1.2 Deskripsi Siklus II.....	71
4.1.3.1 Tahap Perencanaan.....	71
4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	74
4.1.3.3 Pelaksanaan Observasi	79
4.1.3.4 Pelaksanaan Evaluasi Siklus II.....	86
4.1.3.5 Refleksi Siklus II.....	88
4.2 Hasil Analisis Data dan Hasil Tindakan	91
4.3 Pembahasan.....	93
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	99
5.1. Simpulan	99
5.2. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN.....	105

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	32
Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi Tindakan Guru	33
Tabel 3.3 Kriteria Skor Aktivitas Guru	35
Tabel 3.4 Kriteria Skor Aktivitas Siswa	35
Tabel 3.5 Kisi-kisi Evaluasi Siklus I	36
Tabel 3.6 Kisi-kisi Evaluasi Siklus II	36
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas Data Pretest Siklus I	38
Tabel 3.8 Uji Reliabilitas Data Pretest Siklus II	38
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Kesukaran Instrumen	39
Tabel 3.10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Item Soal Siklus I	39
Tabel 3.11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Item Soal Siklus II	40
Tabel 3.12 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal	41
Tabel 3.13 Kriteria Hasil Observasi Klasikal	42
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai muatan IPA Kondisi Awal	46
Tabel 4.2 Ketuntasan Belajar Kondisi Awal	47
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	57
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	59
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	60
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	62
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai muatan IPA Siklus I	64
Tabel 4.8 ketuntasan Belajarsiklus I	65
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	80
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	81
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	83
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	85
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Nilai muatan IPA Siklus II	87
Tabel 4.14 Ketuntasan Belajar Siklus II	88
Tabel 4.15 Perbandingan Ketuntasan Belajar muatan IPA	92
Tabel 4.16 Perbandingan Analisis Rata-rata Observasi	94

Tabel 4.17 Perbandingan Rata-rata HasilBelajarmuatan IPA

Siklus I danSiklus II..... 95



DAFTAR GAMBAR

Gambar	2.1	Skema Pembelajaran Saintifik	15
Gambar	2.2	Bagan Kerangka Pikir	18
Gambar 3.1		Bagan Tahap Pelaksanaan PTK Model PTK Kemmis.....	24
Gambar 3.2		Bagan Desain PTK menurut Kemmis dan Mc Taggart	25
Diagram 4.1		Distribusi Frekuensi Nilai Muatan IPA	47
Diagram 4.2		Ketuntasan Belajar Kondisi Awal.....	48
Diagram 4.3		Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	58
Diagram 4.4		Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	60
Diagram 4.5		Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	62
Diagram 4.6		Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	63
Diagram 4.7		Distribusi Frekuensi Nilai Muatan IPA Siklus I	65
Diagram 4.8		Ketuntasan Belajar Siklus I.....	66
Diagram 4.9		Peningkatan Persentase Hasil Observasi Guru Siklus I	68
Diagram 4.10		Peningkatan Persentase Hasil Observasi Siswa Siklus I	69
Diagram 4.11		Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	81
Diagram 4.12		Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	83
Diagram 4.13		Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	85
Diagram 4.14		Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	86
Diagram 4.15		Distribusi Frekuensi Nilai Muatan IPA Siklus II.....	87
Diagram 4.16		Ketuntasan Belajar Siklus II	88
Diagram 4.17		Peningkatan Persentase Observasi Guru Siklus II	89
Diagram 4.18		Peningkatan Persentase Observasi Siswa Siklus II.....	90
Diagram 4.19		Perbandingan Ketuntasan Belajar IPA.....	92
Diagram 4.20		Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar IPA.....	93
Diagram 4.21		Perbandingan Analisis Rata-rata Aktivitas Guru dan Siswa.....	95
Diagram 4.22		Perbandingan Analisis Rata-rata Observasi Siklus I dan II	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Penelitian	106
Lampiran 2	Surat Keterangan Penelitian	107
Lampiran 3	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	110
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	114
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	158
Lampiran 6	Rubrik Penilaian Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	158
Lampiran 7	Daftar Nilai Mapel IPA	182
Lampiran 8	Daftar Hadir Siswa	185

